



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 5**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **30 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy dotyczącej motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Mocna strona analizowanej lekcji było obszerne ukierunkowanie uczniów na nowy materiał i przedstawienie celu lekcji („Dziś potrawy z mięsa wołowego...”). Nauczycielka korzystając z pomocy dydaktycznych (tablica, książka, album) bardzo dokładnie wprowadziła uczennice w prezentowane zagadnienie, bardzo dokładnie i ciekawie opowiadając o własnych doświadczeniach jakie nabyła podczas praktyk w zakładzie mięsnym („Zobaczcie jak jest ubrany pracownik...”, „Nawet noże których się tam używa posiadają różne kolory rączek...”) a także nawiązując do posiadanej przez uczniów wiedzy („Tablerowanie, co to jest?”). Język werbalny i niewerbalny jakim się posługuje również zasługuje na wysoką ocenę – jest otwarta, uśmiechnięta, pełna energii, pomaga uczennicom. Nauczycielka zadawała dużo pytań („Jakie mamy mięsa?”, „Jakie elementy?”, „Czym będziemy je rozdrabniać?”) i stworzyła bardzo dobrą atmosferę na lekcji – uczennice z zainteresowaniem słuchały, wykonywały potrawę a jednocześnie swobodnie się komunikowały, nawet skarcona za pomalowane paznokcie uczennica, wykonuje polecenie nauczycielki i z uśmiechem uczestniczy w dalszej części lekcji.

Wysoko należy również ocenić przestrzegania struktury lekcji, utrzymywanie czujności uczniów podczas lekcji oraz organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka często zadawała pytania, na które uczennice powinny już znać odpowiedź, utrwalając w ten sposób posiadaną wiedzę oraz utrzymując ich uwagę podczas zajęć („Czym będziemy rozdrabniać?”, „Jaka jest najlepsza dezynfekcja jajka?”, „Tablerowanie, co to jest?”). Uczennice zostały podzielone na zespoły zadaniowe i konsekwentnie pracowały według ustalonych zasad jednak zdarzyło się, iż nauczycielka kierowała podziałem obowiązków wewnątrz grupy („Jedna kroci, druga mieli...”) a podsumowanie lekcji niestety również było dziełem jednej osoby – nauczycielki.

Uczestniczka projektu starała się czasami odwołać się do wiedzy potocznej uczniów (pogadanka dotycząca trzody chlewnej), wywołać motywację do nauki („Śmiało”, „Dobrze”), pytać o zrozumienie i wątpliwości, uczyć samodzielnego działania i myślenia, zadając pytania problemowe („Co się dzieje gdy bardziej wyrabiamy masę?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub wspólnego podsumowania zajęć).

Mocnymi stronami analizowanej prezentacji dydaktycznej było odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy (do własnych wspomnień), język werbalny (prezentacja produktów) oraz skrupulatny komentarz bieżących czynności. Najslabsze strony to natomiast: ukierunkowanie na nowy materiał, zachęta do zadawania pytań, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej a także zachęta do zdobywania wiedzy. Należy również zwrócić uwagę na bardzo dużą ilość zdrobnień („wołowinka”, „ogóreczek”, „papryczka”, „grzybki”, „pietruszcza”).



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 6 na 30 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), ocenianie uczniów (rodzaje, zasady, korzyści samooceny uczniowskiej) oraz ewaluacja w szkole i autoewaluacja nauczyciela (korzyści, formy, zasady).

Jednostopniowy wzrost wiedzy zaobserwowano w obszarze motywacji uczniów do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dydaktyczną pamiętając, iż jest to ciągle rozwijająca się gałąź pedagogiki a powstające metody, techniki mają za zadanie ułatwić pracę nauczyciela. W szczególności zwrócić uwagę należy na obszar dotyczący motywowania uczniów do nauki.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, przestrzeganie struktury zajęć, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka podczas tej lekcji bardzo szeroko wprowadziła uczennice w omawianą tematykę (potrawy z mięsa wołowego), wykorzystując do tego różne pomoce dydaktyczne (tablica, album ze zdjęciami, planszami). N. zaplanowała te zajęcia co było widoczne podczas ich analizy. Na końcu zajęć uczestniczka projektu sama smakuje i podsumowuje zajęcia – lepszym wariantem byłaby wspólna degustacja i wymiana spostrzeżeń, opinii i wyciągnięcie wniosków na przyszłość. Bardzo mocną stroną lekcji była także jej atmosfera – swoboda połączona z systematyczną pracą.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów i prezentowanie pozytywnej mowy ciała. Nauczycielka częściej pytała uczennice o ich wiedzę potoczną (dotyczącą trzody chlewnej) oraz prezentowała bardziej otwartą postawę wobec działań uczennic, przez cały czas będąc tuż obok.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zadawanie pytań, zachęta do zdobywania wiedzy a także wykorzystanie aktywnych metod pracy.

W trzech kategoriach poziom umiejętności dydaktycznych nauczycielki uległ obniżeniu. Są to: pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczennic oraz uczenie samodzielnego działania, myślenia.

Jednostopniowy przyrost umiejętności obserwowanych podczas prezentacji dydaktycznych nastąpił w dwóch wyłonionych obszarach: odwołanie się do doświadczeń słuchaczy oraz organizacja prezentacji (co i jak zostanie zrobione). W dwóch kategoriach poziom umiejętności zmalał – zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej, natomiast w pozostałych obszarach nie stwierdzono zauważalnych zmian.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny, bardzo wysoki wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, ocenianie uczniów, ewaluacja w szkole. Wiedza dotycząca motywowania uczniów do nauki wzrosła o jeden poziom.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest motywowanie uczniów.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie przedstawienia celu i wartości lekcji, ukierunkowania uczniów na nowy materiał, korzystania z pomocy dydaktycznych, przestrzegania struktury zajęć, organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów oraz prezentowanie pozytywnej mowy ciała.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, podawanie przykładów, zadawanie pytań, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczennic oraz uczenie samodzielnego działania, myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, a także doskonaląc warsztat pracy, są: zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (do korzystania z różnych źródeł wiedzy, do ich krytycznej oceny, do rozbudzania zainteresowań poza szkołą) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia temat zajęć lub podczas wspólnego ich podsumowania według jasno określonych kryteriów oceny).